

L'Adapei & vous

La lettre infos des familles

Trimestrielle - # 6 - Avril 2021

"On ne devient pas autiste,
On naît autiste"



adapei 33

NOUVELLE AQUITAINE





PHILIPPE BÉGUERIE
Président



CLAUDINE BARDOU
Présidente adjointe

Chers parents, chers professionnels,

Dans cette période baptisée "Printemps de l'autisme" par le Département de la Gironde, il nous a paru important, de partager avec vous les différents dispositifs mis en place par l'Adapei pour accompagner les personnes avec des troubles du spectre de l'autisme.

Cette lettre-info voit le jour, grâce à la mobilisation de Marie-Christine Dulieu, Directrice Autisme, et de Chrystelle Pohier, Responsable communication, mais aussi de l'ensemble des professionnels concernés, dans une pluridisciplinarité, porteuse de richesses. Elle met en avant toutes les parties prenantes, présente les dispositifs, collecte des témoignages.

La transformation de l'offre, dans le secteur médico-social, développe la création de services les plus proches possibles des besoins de chacun. Elle prône l'inclusion, l'accès aux dispositifs de droit commun, en particulier à l'école et au travail. Mais la démarche qualité de l'Adapei, engagée dans la certification Handéo, et son expertise acquise ou en cours d'évolution, montrent que l'accompagnement des cas les plus complexes, dans des unités d'éducation structurée pour les IME, ou des unités spécialisées dans les FAM et les MAS est également au cœur de ses préoccupations. Elle s'efforce de développer autour d'eux, un environnement adapté.

Les professionnels s'appuient sur les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé (HAS). Celles concernant les adultes sont parues dans le cadre du 4^{ème} Plan autisme.

Si le diagnostic n'est pas encore posé pour un certain nombre de personnes repérées, il est essentiel de les mettre au cœur de cette préoccupation qualitative et de consacrer à leur accompagnement les moyens nécessaires.

Cette lettre, est aussi un document mis à votre disposition et à la disposition de ceux qui consultent le site internet de l'Adapei, un support de communication en direction de nos financeurs (ARS, Conseil Départemental), des associations avec lesquelles nous mutualisons déjà certaines pratiques (Apajh, Ari, Don Bosco, Adiaph), et de nos partenaires de Nouvelle Aquitaine.

Depuis presque trois ans, à l'initiative du Département, le Copil Autisme Départemental qui réunit l'ARS, le CRA, l'Éducation Nationale, la MDPH, l'Adapei33 et d'autres associations gestionnaires ou parentales, s'efforce de créer des liens avec le réseau santé et les élus, autour de la thématique "autisme", dans une volonté de regards croisés. La programmation du printemps de l'autisme a été réalisée avec l'ensemble des acteurs du Copil Autisme.

L'Adapei de la Gironde vous donne rendez-vous plus particulièrement sur le territoire de la Haute-Gironde lors de deux événements en présence de la direction de l'IME de Blaye, de Annick Bousselet, Présidente de la Section locale Haute-Gironde, et de Marie-Christine Dulieu, Directrice Autisme .

La Covid ne nous a pas permis d'être plus "visibles" durant ce Printemps de l'Autisme, mais la préoccupation qualitative du quotidien est bien là.

N'hésitez pas à nous solliciter.

Avec nos sentiments associatifs les plus sincères

Philippe Béguerie

Président

Claudine Bardou

Présidente adjointe

FAIRE BOUGER LES LIGNES ET AVANCER SUR LE LONG CHEMIN QU'IL NOUS RESTE À PARCOURIR



Marie-Christine Dulieu
Directrice Autisme et TSA

Je démarrerai mes propos en remerciant tout particulièrement l'ensemble des équipes pour leur engagement dans l'accompagnement des personnes avec autisme afin d'améliorer leur qualité de vie ainsi que celle de leur famille. Je mesure le chemin parcouru en 5 ans et regarde l'avenir avec optimisme.

Rappelons que le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) touche 1 enfant sur 100 naissances. Il fait partie d'un ensemble de dysfonctionnements du cerveau qui ont été regroupés au sein d'une même classification médicale que l'on appelle les Troubles du Neuro-Développement (TND).

Une personne avec autisme rencontre à la fois :

- Des difficultés de communication et d'interactions sociales (difficulté à mener une conversation et à comprendre la communication non verbale, absence de langage oral pour certains) ;
- Des intérêts ou des activités restreintes et répétitives (mouvement, routine, intérêts restreints...);
- Une hypo ou hypersensibilité sensorielle.

Le plus souvent, ces particularités de fonctionnement impactent lourdement la vie quotidienne des personnes et encore davantage quand ce trouble est associé à d'autres troubles (TND, épilepsie, maladies génétiques...).

Au cours des 15 dernières années, les pratiques ont considérablement évolué sur la base :

- D'une progression continue des connaissances et des recherches sur le TSA,
- Une transformation de l'offre à destination des personnes avec TSA,
- Une volonté croissante des parents et des proches de s'impliquer,
- L'apport des nouvelles technologies,
- Une demande croissante d'autodétermination des personnes.

Les chiffres clés de l'autisme en France



700 000

Personnes atteintes d'autisme en France dont 100 000 enfants (Source Institut Pasteur)

1 enfant sur **100** présente un TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme)

Quatre fois plus de garçons que de filles sont diagnostiqués autistes

37% des français pensent à tort, que l'autisme est un trouble psychologique (Etude Opinion Way, 2012)

+ de 800 gènes impliqués dans le développement de l'autisme ont été découverts (source Institut Pasteur)

1/3 des enfants autistes scolarisés en maternelle 2 jours ou moins (source MEN -DEPP)

Baisse de 13% des élèves autistes entre l'école et le collège (source MEN -DEPP 2015)

0,5% des autistes travaillent en milieu ordinaire (Seulement)

Seuls 11,6 % des adultes autistes disposent d'un logement personnel

La moitié des personnes avec autisme ont connu des ruptures de parcours (déscolarisation, rupture de prise en charge... (Cour des comptes, rapport d'évaluation sur la politique de l'autisme, 2018)

Notre retard en matière de diagnostic ou de réactualisation de diagnostic reste d'actualité en France. Néanmoins, notre participation à la mise en œuvre de la plateforme départementale de coordination et d'orientation - TND 0-6 ans ainsi que la réactualisation des diagnostics dans nos établissements montrent que les choses avancent.

Depuis plusieurs années l'Adapei a largement spécialisé l'accompagnement TSA des plus jeunes et est aujourd'hui l'association la plus engagée sur le département dans l'intervention précoce à travers la gestion de 2 Unités d'Enseignement en Maternelle Autisme (UEMA) et ses SESSAD. Elle couvre également tous les territoires en matière d'accompagnement des enfants et adolescents à partir de 6 ans en IME.

Les orientations de la stratégie nationale pour l'autisme - 2018-2022 ont rappelé le retard de la France en matière d'accompagnement des adultes. La mise en place des accompagnements dédiés

dans l'emploi et en ESAT ainsi que des crédits de renfort en FAM et MAS, nous ont permis d'initier un changement des pratiques.

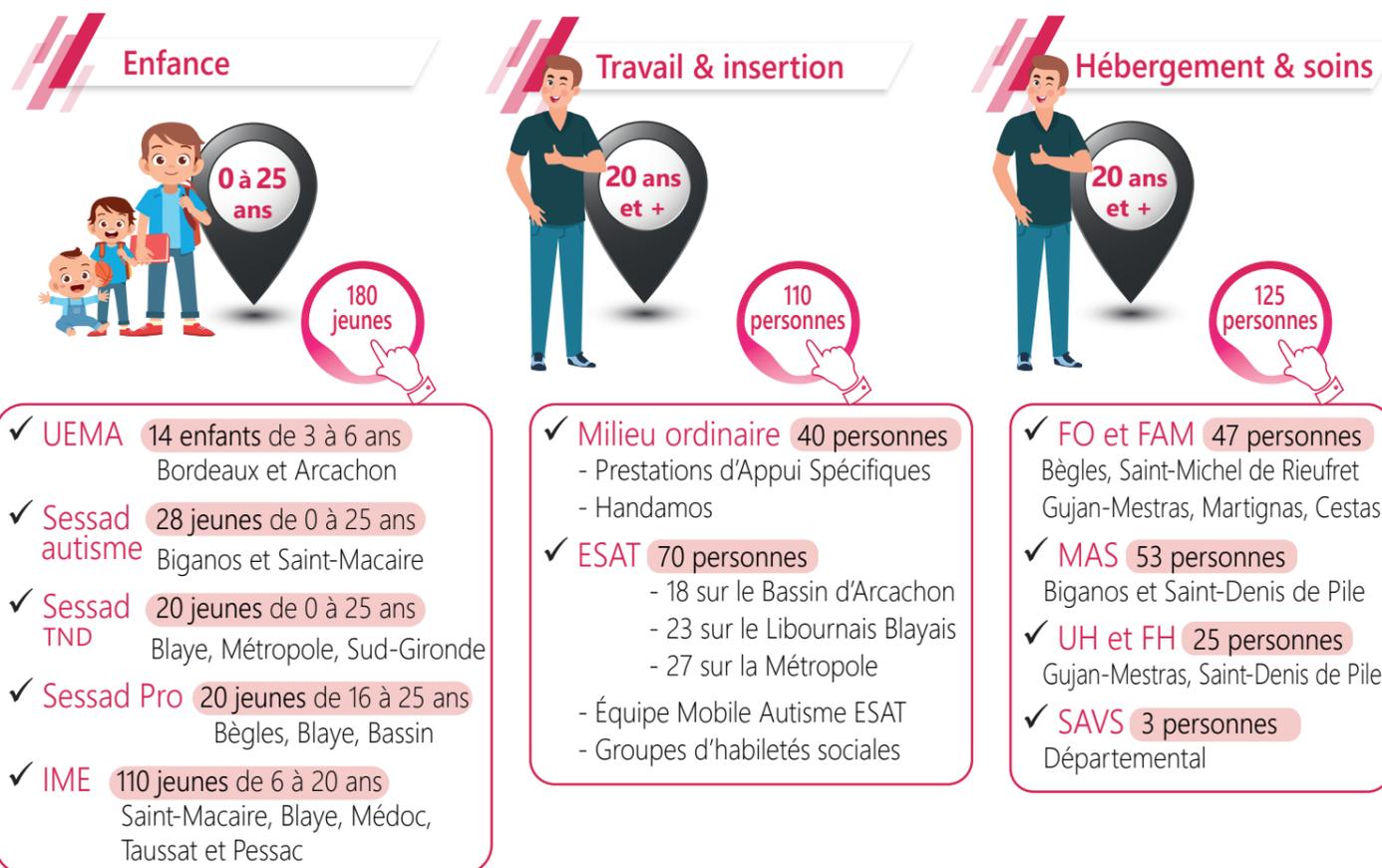
Pour soutenir cette transformation, la formation des salariés s'accompagne, pour les équipes dédiées (2 UEM, 2 SESSAD, 5 IME, FAM de Bègles) de près de 90 jours de supervision des pratiques et va s'étendre cette année à la MAS de Saint-Denis de Pile.

L'engagement de l'Adapei dans la certification Handéo Autisme pour 6 de ses établissements, nous guide vers des pratiques au plus près des recommandations de la Haute Autorité de Santé. L'association souhaite également répondre aux enjeux de demain et plus particulièrement à celui de l'inclusion dès le plus jeune âge, avant 3 ans et sur l'habitat partagé pour des adultes à besoins spécifiques.

Marie-Christine Dulieu
Directrice Autisme et TSA

L'accompagnement des personnes avec autisme

L'Adapei de la Gironde accompagne 2300 personnes en situation de handicap, parmi lesquelles, 400 personnes ont un diagnostic TSA. Ces personnes sont accompagnées à tous les âges de la vie par des dispositifs spécialisés ou au sein de structures avec des professionnels formés.



Des professionnels formés à l'accompagnement des publics avec TSA



Depuis 2017, le développement des formations en lien avec l'autisme est un des 6 axes forts du plan de développement des compétences de l'Adapei de la Gironde.

Aujourd'hui, près de 500 professionnels, toujours en poste sur un établissement de l'Adapei33, sont formés à l'accompagnement du public avec TSA, pour la plupart autour de plusieurs thématiques.

Les contenus pédagogiques sont variés et adaptés afin de répondre au mieux aux besoins de tous les professionnels. Les formations sont dispensées par des organismes spécialisés sur chaque thématique (PECS France, Formavision, EDI formation, Afree, Epsilon, CRA, BM Formation...).

9 formations pour monter en compétence sur l'accompagnement des personnes avec autisme



Ces actions sont reconduites tous les ans pour spécialiser des professionnels en poste sur une approche spécifique mais aussi pour assurer un premier niveau de connaissance aux professionnels qui ne sont pas en accompagnement direct des personnes avec TSA.

Les compétences développées par les professionnels autour de l'accompagnement des personnes avec autisme permettent également aujourd'hui à l'Adapei de la Gironde de développer via BM Formation ses propres programmes de formation comme "la sensibilisation à l'autisme et les interventions recommandées" ou encore

"Professionaliser l'accompagnement des publics TSA".

Ces formations sont dispensées en interne mais également proposées à d'autres structures ou à des entreprises.

L'acquisition de compétences dans le cadre de ces formations permet également aux professionnels de mieux accompagner les personnes qui n'ont pas de troubles du spectre de l'autisme, mais dont la déficience altère les capacités de communication et le niveau de compréhension.

Thierry Dumora
Chef de projet Formation

Pôle Enfance

Apprentissages cognitifs | Inclusion en milieu scolaire
compétences sociales | Autonomie | Habitude aux soins
Pré Professionnalisation | Guidance parentale

180 jeunes diagnostiqués TSA sont accompagnés par des dispositifs du pôle Enfance.

Voir son enfant progresser... un engagement collectif

Voir son enfant progresser, apprendre à compter, lire, communiquer avec les autres enfants à l'école. L'Adapei, le Sessad, l'Éducation Nationale et les spécialistes du médico-social s'associent aux familles pour porter ce projet.

La scolarisation est l'enjeu crucial du projet de l'enfant. L'unité d'enseignement maternelle autisme (UEMA), située au sein de l'école maternelle Jeanne d'Arc Osiris à Arcachon, accueille 7 élèves qui fréquentent l'école toute la journée, selon le rythme scolaire, y compris sur le temps périscolaire. Les enfants jouent et travaillent avec tous les enfants de l'école, lors de moments d'apprentissages spécifiques avec les autres élèves de l'école, en récréation, à la cantine...

Notre équipe (1 enseignante, 4 éducatrices spécialisées, 1 psychologue, 1 ergothérapeute) aménage des projets et des emplois du temps personnalisés, régulièrement réajustés.

Les partenaires (orthophonistes, psychomotriciens...) y sont associés tout comme les familles qui restent le pivot de ce collectif. Des guidances parentales à domicile sont proposées afin d'aider les familles à généraliser dans la vie quotidienne, les compétences développées par leur enfant.

L'orchestration des enseignements pédagogiques et éducatifs est porteuse de progrès. Sa richesse provient de la mise en réseau de démarches comme A.B.A. et TEACCH, entre autres. La mise en

place d'outils de communication (classeur PECS, PODD...) en coordination avec l'orthophoniste de l'enfant, lui permet de développer en quelques mois une communication qui s'enrichira au fil des mois.

Et après ?

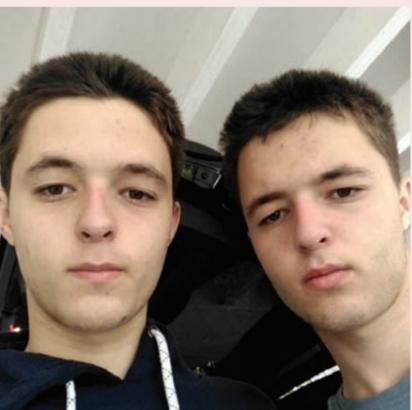
Notre but est que l'élève soit inclus le plus possible au cours de ces 3 années de maternelle afin de développer les compétences et la compréhension qui lui permettront dans la mesure du possible de poursuivre son parcours en école élémentaire.

Chaque progrès de l'enfant est une joie pour tous et nous encourage à donner plus encore.

*Cécile Hallibert
Enseignante - UEM Arcachon*



Témoignage de Keliann et Matiss (17 ans), accompagnés par le Sessad Autisme du Bassin d'Arcachon

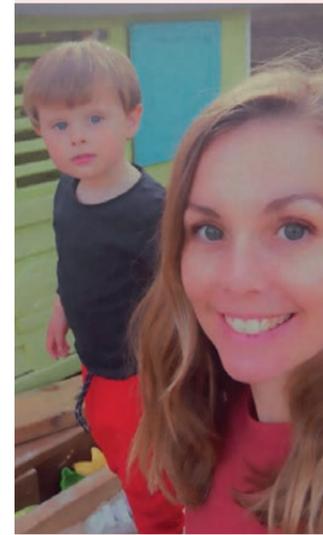


Maéva est très gentille et les autres éducatrices sont très sympas. Elle nous permet de travailler sur nos points faibles et de nous aider là où nous avons du mal. Cela nous aide beaucoup dans la prise de notes, pour gérer nos émotions, nous faire des amis et avoir plus confiance en nous.

Nous avons appris à faire seuls, à pratiquer de la relaxation pour nous apaiser, être plus détendus et se détendre plus vite quand on s'énerve. Nous avons beaucoup progressé sur l'autonomie même s'il nous manque encore beaucoup. Par contre nous disons beaucoup moins de gros mots ! nous avons suivi les conseils de Maéva. ”

*Propos recueillis par Maeva Guillou
Éducatrice spécialisée - Sessad Autisme Bassin d'Arcachon*

Témoignage de Maéva Guillou, Éducatrice spécialisée au Sessad Autisme du Bassin d'Arcachon



J'accompagne des familles et leurs enfants diagnostiqués TSA, dans leurs divers lieux de vie (établissement scolaire, Sessad, domicile, centre sportif) dans l'objectif de faciliter leur inclusion dans le milieu ordinaire.

La famille est l'acteur central de ce travail éducatif.

Je prends le temps pour communiquer avec les parents et la fratrie, si l'enfant a des frères et sœurs. J'adapte ensuite mon accompagnement.

Je propose des prestations et outils éducatifs en fonction des besoins de

chaque enfant et nous échangeons avec les parents sur les bénéfices pour son développement.

Ils me font part de leurs questionnements et de leurs souhaits. Il s'agit d'un travail de proximité, en partenariat, réalisé dans une bienveillance et une confiance mutuelle.

Nous observons chaque année que ce fonctionnement permet aux enfants d'être accompagnés comme il se doit, de progresser et de s'épanouir. ”

La guidance parentale, pour une meilleure connaissance du fonctionnement de son enfant

La guidance parentale est l'une des modalités d'accompagnement du jeune et de sa famille, proposée par le sessad.

Elle permet de rencontrer le jeune dans son milieu de vie, le domicile.

C'est un espace privilégié d'échange avec la famille au sujet des spécificités du fonctionnement des personnes avec TSA, permettant une meilleure compréhension de leur enfant.

C'est également un espace de transfert de savoir faire entre des professionnels formés et spécialisés dans l'accompagnement de jeunes porteurs de TSA et des familles.

Concrètement, le partage des difficultés rencontrés au domicile par la famille conduit à une co-construction d'outils permettant d'apaiser le quotidien et de favoriser les apprentissages et l'autonomie à domicile ou en extérieur (vie sociale, courses etc.).

Dans cette démarche, l'éducateur, en lien avec l'équipe pluridisciplinaire du service, accompagne la famille dans toutes les phases de travail :

- Expression des difficultés rencontrées (analyse des fonctions des comportements, des besoins

du jeune en terme d'adaptation (sensorielle etc.)

- Co-construction d'outils adaptés et partage de savoir-faire spécifiques selon les problématiques rencontrées ;
- Accompagnement à la mise en œuvre des outils jusqu'à ce que la famille puisse gérer seule les situations qui posaient initialement problème.

*Anastasia Henry
Éducatrice Spécialisée - Coordonnatrice
SESSAD Autisme Bassin d'Arcachon*



Josué et sa maman, lors d'une séance de guidance parentale

Témoignage de Madame Bertrand, maman de Matéo, accompagnés par le Sessad Autisme du Bassin d'Arcachon

Mon éducatrice est géniale, j'ai confiance en elle. Elle est à l'écoute de mes souhaits concernant le projet de mon enfant. Elle me donne des outils, des idées pour que mon fils soit dans l'apprentissage. Notre travail se complète pour le bien être de mon enfant.

Je raconte ce que fait mon fils, les points difficiles, les points positifs, les troubles du comportement et ensuite elle m'aide à trouver des solutions pour nous aider en tant que parents et aider notre enfant.

Grâce à ce que j'observe puis relate à l'éducatrice référente, Matéo arrive à progresser suite à notre travail en collaboration. Nous effectuons des temps de guidance parentale en fonction des besoins de Matéo, pour qu'il généralise à la maison, au Sessad.

Nous avons une bonne entente, le lien est agréable, porteur pour le travail en partenariat. Nous sommes sur la même longueur d'ondes.

L'éducatrice me transfère aussi les informations, de ce qu'elle observe dans les divers lieux au quotidien (Sessad, CLSH, école), ce qui me permet de suivre les compétences et les difficultés de mon enfant ainsi que de son épanouissement dans les divers lieux du quotidien.

Nous prenons un temps pour échanger avant et après les séances afin de faire un point et partager les informations. C'est ainsi que Matéo progresse.

Nous marchons ensemble pour le bien être de mon fils. ”

Le numérique au service des apprentissages

En 2016 l'Adapei de la Gironde lance sa révolution numérique et initie plusieurs projets pour différents publics. C'est ainsi qu'en 2017, suite à un don de la fondation Orange, l'IME du Médoc fait bénéficier, à 8 jeunes avec autisme, de tablettes numériques.

Le déploiement de ces tablettes permet à ces jeunes un support alternatif à la communication (voix), au séquençage de la journée (emploi du temps), ou d'une activité (séquence). Il permet aux jeunes qui l'utilisent d'être plus autonomes dans les actes de la vie quotidienne ou les tâches demandées.

A cela se rajoute l'application "Learn Enjoy" créée avec le soutien du Ministère de l'Éducation Nationale et qui permet de travailler les apprentissages scolaires.

La tablette est configurée pour une utilisation autonome de l'enfant (interface spécifique au jeune (pour naviguer en autonomie vers ses applications spécifiques) et une interface adulte pour configurer l'outil.



Il faut dans un premier temps apprendre au jeune à utiliser l'outil (glisser avec son doigt sur la tablette) puis apprendre à utiliser l'application qui lui sera nécessaire et dans un second temps la généraliser.

L'outil est utilisé au quotidien et/ou dans plusieurs ateliers spécifiques (fonctionnel/cuisine/hygiène mains ou dents..).

Pour mettre en place ces outils, l'ensemble des professionnels au contact des enfants ainsi que leurs parents ont été formés à l'utilisation des applications. Depuis lors, des réunions mensuelles sont

proposées systématiquement à toutes les familles qui le souhaitent afin de répondre à leurs attentes et besoins : c'est l'occasion d'échanger et de transférer des compétences.

Raphaëlle Billeterferry
Directrice adjointe de l'IME du Médoc

Sandra Plante
Coordonnatrice du parcours éducation structurée



"naturel, instinctif", en informations claires, courtes et simples. Rendre l'environnement, la consigne, les

L'accès à l'autonomie à l'IME Saint-Macaire

L'accès à l'autonomie est un axe primordial d'accompagnement des jeunes porteurs de TSA. Que ce soit pour l'autonomie décisionnelle (demander, décider, choisir) ou l'autonomie fonctionnelle (faire seul), il est indispensable de permettre au jeune de comprendre avant de l'accompagner à faire.

Découper ce qui nous semble

mimiques, les codes sociaux compréhensibles. Rendre l'invisible, visible.

C'est ce à quoi travaille l'ensemble des professionnels de l'IME Saint-Macaire, au quotidien, de façon répétitive et collective, petit à petit, avec l'apport des compétences de chaque corps de métier. C'est accompagner chaque jeune en fonction de ses besoins, en s'adaptant à ses spécificités intellectuelles, émotionnelles, comportementales, motrices et sensorielles, pour lui rendre le monde accessible.

Sabrina Larreat
Directrice adjointe de l'IME Saint-Macaire
et du Sessad Sud-Gironde

L'approche aux soins à l'IME Saint-Macaire

L'équipe médicale et l'équipe éducative ont mis en place des séances "d'approche aux soins" ou "d'habitation aux soins". Ces séances se sont inscrites de manière individualisée dans le planning hebdomadaire des jeunes pour lesquels cela répondait à un besoin.

Ces séances d'habitation aux soins permettent aux jeunes de se sentir en sécurité, en confiance afin de pouvoir mieux accepter les soins quand cela est nécessaire, autant en institution qu'à l'extérieur et à terme, grâce au travail de généralisation, avec les parents (urgences, hospitalisation, rendez-vous médicaux) et les professionnels médicaux du secteur.

Une collaboration étroite est importante entre l'équipe médicale et les parents afin de collecter des informations qui nous permettent d'affiner la méthode et la progression des séances avec le jeune.

Le climat de confiance avec les intervenants et l'environnement est mis en place par le biais du PAIRING pour que le jeune puisse se laisser toucher, et puisse appréhender les instruments médicaux : nous adaptons la méthode en fonction des particularités sensorielles et des intérêts de chacun (odeur, mise en bouche, jouet..).

Les séances ont permis d'investiguer de nombreux soins : Prise de sang et injection, ORL, Bucco-dentaire, prise de tension et de température, la désinfection, l'échographie abdominale, les soins gynécologiques...

Une évaluation et une adaptation sont faites régulièrement en fonction des réactions et de l'évolution du jeune.

Un compte-rendu est fait aux parents soit par téléphone, soit lors d'une rencontre à l'IME au fur et à mesure de la progression des séances.

Stéphanie Bernard
Infirmière Diplômée d'État à l'IME Saint-Macaire



Pôle Travail et Insertion par l'emploi

Apprentissages scolaires et professionnels | Maintien des acquis
Inclusion professionnelle en milieu ordinaire ou protégé
Autonomie domiciliaire | compétences sociales

110 personnes, diagnostiquées TSA, sont accompagnées par des dispositifs du pôle Travail et Insertion par l'emploi.

Les Prestations d'Appuis Spécifiques

Les Prestations d'Appuis Spécifiques offrent aux personnes accompagnées une expertise, un accompagnement temporaire, ayant pour but de fournir les éléments nécessaires à une adaptation durable de l'environnement de travail. Une personne en emploi, en formation professionnelle ou en recherche active aura ainsi accès à un service expert sur les compensations à mettre en œuvre. L'Adapei 33 est référencée comme expert auprès de l'Agefiph pour le handicap mental et pour les TSA.

Quels objectifs pour le bénéficiaire ?

- Avoir une vision objective de ses potentialités, atouts, compétences, de son degré d'autonomie mais aussi des conséquences de son handicap ;

- Identifier et développer les modalités de compensation à mettre en œuvre pour favoriser son autonomie ;
- Envisager son projet professionnel, et le construire, en adéquation avec son handicap ;
- Disposer des soutiens nécessaires à son intégration, à sa pérennisation en emploi ou en formation.

L'intégralité des professionnels sont formés aux spécificités de l'accompagnement des TSA.

Ces services peuvent être prescrits par Pôle emploi, Cap emploi, une mission locale, ou un centre de formation professionnelle.

*Justin Berçon
Directeur du service d'insertion*

Témoignage de Mickaël Minarie, accompagné par la PAS depuis 2 ans

Mickaël a été accompagné pour la création et la réalisation de son auto-entreprise (formation aux logiciels photos, système d'exploitation informatique, prestation photos et vidéos)

Après avoir été suivi pendant plusieurs années par d'autres structures, où il n'y avait aucun suivi et des changements de conseillers tous les mois, j'ai pu être suivi par l'Adapei dans le cadre d'une aide à une intégration professionnelle. En 10 ans, j'ai eu 24 expériences professionnelles qui se sont mal passées. Grâce au suivi de l'adapei pendant ces 2 ans, on a pu mettre en place un projet professionnel qui me correspond bien plus et qui est lié à mes intérêts restreints. Grâce aux échanges que j'ai pu avoir avec ma conseillère ainsi qu'avec le psychologue de l'Adapei, on a pu mettre en place une stratégie pour que mon projet soit viable sur le long terme, tant au niveau professionnel qu'au niveau de la gestion de mes spécificités (gestion du temps et de l'énergie assez déficiente). J'ai particulièrement apprécié le fait que ce soit un échange avec les différentes parties et non pas des injonctions pour préparer ce projet, de plus il y a eu une aide sur la partie sociale en plus de la partie professionnelle.

Propos recueillis par Priscilla Lamaysouette - Chargée d'Insertion Professionnelle



Prestation vidéo réalisée par Mickaël dans le cadre de la Semaine pour l'Emploi des Personnes Handicapées - 2020.



L'Emploi Accompagné

Handamos! est la Plateforme Girondine d'Emploi Accompagné pour personnes **HAND**icapées mentales, psychiques ou porteuses de troubles du spectre de l'autisme **Accompagnées en Milieu Ordinaire Soutenu**.

Financé par l'ARS Nouvelle-Aquitaine, l'AGEFIPH et le FIPHFP, ce dispositif s'inscrit dans une démarche de coopération de six Associations (Adapei 33, APAJH Gironde, ARI, EPMSD Jean-Ellien Jambon, Trisomie 21 Gironde et l'UGECAM Aquitaine).

L'emploi accompagné est un dispositif destiné aux personnes en situation de handicap et aux entreprises qui les emploient. Il propose un

accompagnement de la personne et de son employeur dans le milieu de travail.

Sur notification de la CDAPH de la Gironde, peuvent bénéficier du dispositif d'Emploi Accompagné :

- Les travailleurs reconnus handicapés, âgés d'au moins 16 ans, ayant un projet d'insertion en milieu ordinaire de travail ;
- Les travailleurs handicapés accueillis dans un Etablissement ou Service d'Aide par le Travail (ESAT), ayant un projet d'insertion en milieu ordinaire de travail ;
- Les travailleurs handicapés en emploi en milieu ordinaire de travail rencontrant des difficultés particulières pour sécuriser, de façon durable, leur insertion professionnelle.

Quatre chargées d'insertion de l'Adapei accompagnent des personnes en situation de handicap dans leur projet professionnel, dans le cadre de ce dispositif.

Équipe Mobile Autisme en ESAT - (EMA ESAT)

Près de 75 personnes sont recensées lors d'une première campagne de repérage au sein des ESAT de l'Adapei de la Gironde en 2017.

Pour proposer un accompagnement spécifique à ces personnes, une équipe mobile a été créée en 2018, financée par l'ARS, dans le cadre du plan d'amélioration de l'accueil des personnes avec un TSA en ESAT.

L'EMA ESAT a trois missions principales :

- Favoriser l'accès à la démarche diagnostique dans le cas des personnes suspectées
- Favoriser le maintien en emploi de ces personnes
- Favoriser l'insertion en milieu ordinaire de travail

L'équipe est composée d'une psychologue à temps partiel et de 2 jobs coaches, une sur les 3 sites Pessac Alouette, Blanquefort et Pessac Magellan), et une sur les sites de l'ESAT d'Audenge, de Braud et Saint-Louis, de Villambis et de Mongauzy).

L'équipe propose un accompagnement pour les travailleurs d'ESAT : évaluations fonctionnelles, aménagement de poste, entraînement individuel aux habiletés socio-professionnelles...

Elle soutient également les équipes dans les établissements en assurant le transfert de



compétences, la sensibilisation à l'autisme et l'aide à l'application des recommandations de bonnes pratiques selon la HAS.

L'Équipe Mobile Autisme en ESAT

Un "expair" à l'ESAT de Villambis



Quentin est un travailleur d'ESAT avec TSA qui a obtenu un BTS Viticulture-œnologie et dont un de ses centres d'intérêt est le vin. Ses connaissances théoriques sont très étendues sur le sujet mais il manquait un espace pour les valoriser.

Dans le cadre de son accompagnement en job coaching par l'EMA ESAT, l'équipe lui a proposé de réaliser dans un premier temps des mini-exposés auprès de ses collègues, pour partager ses connaissances.

Au fur et à mesure, Quentin a montré de réelles aptitudes à transmettre son savoir et pourquoi pas... devenir un formateur auprès de ses pairs !

En 2019, grâce à la collaboration de Philippe De Roeck, formateur en viticulture au sein de BM Formation, Quentin a co-animé une journée d'action de formation sur la taille de la vigne auprès des stagiaires d'un autre ESAT.

Expérience très encourageante qui le motive à poursuivre son apprentissage des techniques d'animation avec sa job-coach Carole Grimault.

Cette année, il a assuré plusieurs actions de pair-expertise auprès des jeunes de l'IMPro du Médoc et de ses collègues de l'atelier vigne sur le thème de la fabrication des barriques.

Carole Grimault Job-coach - EMA ESAT

“ Avant de le faire, je ne pensais pas être capable. ”

C'est bien d'être formateur ! ”

Quentin Sauvier - Ouvrier ESAT Villambis

▶ Pour en savoir plus sur ces dispositifs - **Service d'Insertion**
✉ 10 rue des Saules - 33130 Bègles - ☎ 05 33 20 09 30 - direction.insertion@adapei33.com

4 groupes d'entraînement aux habiletés sociales



La STP Métropole anime, en collaboration avec la job-coach de l'EMA ESAT, 4 groupes d'entraînement aux habiletés sociales.

19 personnes accueillies de la STP Métropole participent à ces rencontres, à raison de 1 séance de 45 minutes par semaine.

8 personnes avec TSA participent à ces groupes.

Plusieurs thèmes sont abordés permettant à chacun d'améliorer les interactions sociales au travail et dans la vie quotidienne.

Les séances s'articulent autour de la gestion des émotions, des habiletés conversationnelles et relationnelles.

Corinne Brunet - Job-Coach EMA ESAT
Margot Palazot - Animatrice STP Métropole

Pôle Hébergement et soins

Apprentissages de nouvelles compétences | Maintien des acquis |
Inclusion dans la Cité | Lien avec les familles |

125 personnes, diagnostiquées TSA, sont accompagnées par des dispositifs du pôle Hébergement et soins (ancien pôle Adulte).

La structuration du temps et de l'espace dans les unités TSA



identifiées grâce à des repères visuels.

- La structuration du temps

Planification claire et minutieuse des événements à venir dans un but d'anticipation. Ces éléments sont renseignés sur des emplois du temps visuel utilisant divers outils adaptés à la personne : photos, pictogrammes ou objets.

Cette structuration sous-tend un but précis, celui de la promotion de l'autonomie. Cet aménagement du temps et de l'espace permet de travailler autour des divers apprentissages et ainsi développer des compétences spécifiques dans de multiples domaines.

Par exemple, le développement des compétences en communication, un apprentissage fastidieux et indispensable qui requiert un lieu et un temps d'apprentissage clairement définis. Ces temps vont permettre aux professionnels de travailler deux principes généraux qui sont la base de la communication :

- Comprendre (Communication réceptive)
- Être compris (Communication expressive)

Ces compétences sont essentielles pour permettre une intégration sociale correcte. Les outils développés sont spécifiques et individualisés à chacun.

Chloé Gilibert
Psychologue des unités TSA (Unité 5-6)
FAM de Bègles

Les personnes avec autisme ont besoin d'avoir des repères pour mieux comprendre l'espace dans lequel elles vivent et pour prendre part au bon fonctionnement de leur lieu de vie.

Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles mettent en évidence une plus-value non négligeable autour de la notion de structuration en apportant notamment une réponse à l'anxiété au travers de repères spatio-temporels indispensables pour permettre à la personne accompagnées d'investir pleinement son environnement.

Cette structuration se fait notamment autour de deux éléments : le temps et l'espace.

- La structuration de l'espace

Adapter l'environnement aux usagers. Création d'espaces destinés à des activités spécifiques

Les outils numériques au service des apprentissages et de l'inclusion

Les outils numériques constituent de nos jours, un réel support favorisant le développement de compétences, et ce à tout âge de la vie. D'abord déployés dans des dispositifs du pôle Enfance, les outils numériques font aujourd'hui partie du quotidien du FAM de Bègles.

Ces outils numériques, plus précisément les tablettes équipées du logiciel "Auticiel" sont investis tout au long de la journée au travers d'activités et de routines quotidiennes.

Une des activités fonctionnelles intégrant un outil numérique est l'activité pâtisserie. L'intégration du numérique a permis la création d'un support recensant le déroulé de l'activité ainsi que

les différentes étapes à suivre. Les personnes accueillies peuvent ainsi suivre la recette, pour la préparation des différents gâteaux, sur la tablette en total autonomie (répertorier les ingrédients, suivre les différentes étapes, cuisson).

Les tablettes sont également utilisées pour la réalisation de puzzle, de jeux ludiques. Cela permet aux personnes de se familiariser avec l'outil tout en apprenant à l'utiliser correctement (bonne posture de la main, pointage et glissement du tactile).

La tablette est également un support adapté de communication fonctionnelle alternative et augmentative. Elle permet une réelle augmentation du vocabulaire et multiplie ainsi les compétences en communication expressive



(formuler des demandes - être compris par autrui). L'outil numérique suit ainsi la personne tout au long de sa journée.

*Cyril Bellocq
Directeur adjoint du FAM de Bègles*

Les bienfaits de l'activité physique adaptée

L'association GE APA Santé Nutrition est présente sur le FAM de Bègles depuis plus de 10 ans. Initié par l'APAPHAM, notre travail a été ensuite relayé par le biais d'un partenariat avec l'Adapei 33.

Nous proposons des programmes en Activité Physique Adaptée dont le but principal est de mettre ou remettre en mouvement les personnes accompagnées, pour qu'elles produisent un effort physique et une dépense énergétique supérieure à ce qu'elles font quotidiennement.

Au travers de séances de 30 à 45 minutes, chaque personne bénéficie d'un contenu de séance, individuelle ou en binôme, adapté à ses capacités et à ses besoins (surpoids, vieillissement, sédentarité).

Les besoins sont identifiés par les équipes médicales, les coordonnateurs et la direction. Nous définissons ensemble les objectifs de travail, adaptés à chacun et ré-évaluons régulièrement leurs capacités, pour proposer des contenus d'activités adaptés à leur évolution.

Nous profitons de l'espace du parc de Mussonville pour entretenir le lien des personnes avec l'extérieur et axer les contenus de travail sur des marches longues, de la motricité générale, du renforcement musculaire et de l'équilibre. Des parcours



moteurs, du tricycle et des jeux d'adresse permettent également d'améliorer l'attention, la prise de décision, la coordination motrice, les repères dans l'espace, la mémoire et la prise de conscience de son schéma corporel.

Les bienfaits d'une activité physique régulière permettent aux personnes d'avoir une meilleure tolérance à l'effort, de diminuer leur fatigue, et de contribuer à leur bien-être au quotidien (déplacements, autonomie, interactions).

Avec Charlotte Deschamps (Enseignante APA) et Maylis Robert (Enseignante APA et directrice de l'association) nous nous relayons du lundi au vendredi pour participer activement, avec les autres professionnels médico-sociaux à la lutte contre la sédentarité, dans un travail de prévention de santé autour de l'activité physique.

*Thomas Pécon
Enseignant en Activité Physique Adaptée*

La co-construction du projet personnalisé est indispensable pour un accompagnement pérenne

Nous sommes le vendredi 9 avril et nous rencontrons aujourd'hui, Madame Vidal et Julien, son fils, dont elle est tutrice, pour co-construire ensemble, son projet personnalisé.

Ce temps de rencontre nous permet notamment de faire un bilan du précédent projet personnalisé et ainsi de revenir sur les compétences acquises durant l'année et les difficultés qui persistent.

Lors de ce rendez-vous, aucun sujet n'est laissé de côté : la communication, l'autonomie personnelle et communautaire, le comportement, les émotions, la motricité, l'intimité, la cognition, la sensorialité, les activités fonctionnelles et résidentielles et pour finir la socialisation.

Les évaluations de l'équipe et des partenaires, le regard expert du sa maman et l'expression des choix par Julien, permettent d'avoir un regard au plus juste de ses besoins et de définir des objectifs pour l'année à venir. La signature de son projet personnalisé engage toutes les parties à poursuivre un chemin commun.

*Emmanuel Clerempuy
Coordonnateur des unités TSA (Unité 5-6)
FAM de Bègles*



« Ce temps de co-construction est un réel temps de rencontre qui permet un partage d'informations indispensables entre les professionnels et nous.

Ce moment de mise en commun permet une réelle continuité pour envisager les perspectives d'avenir pour mon fils". »

*Madame Vidal
Maman et tutrice de Julien*



6 établissements de l'Adapei de la Gironde engagés dans la certification Handéo

Le gage d'un accompagnement de qualité à toutes les étapes de la vie

La certification et les labels Cap'Handéo révèlent les besoins et attentes essentiels des personnes en situation de handicap pour que chacun puisse trouver une aide et un accompagnement sur mesure, à toutes les étapes de la vie.

La certification "Cap'Handéo Services et établissements - Autisme" aide les personnes avec autisme et leurs proches, à identifier les services et établissements médico-sociaux qui proposent un accompagnement sur mesure, précis et adapté pour ces publics.

À travers cette certification, les organismes certifiés appliquent l'ensemble des 27 exigences incontournables du référentiel Cap'Handéo Services et Établissements - Autisme, qui sont conformes aux recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé.

En 2021, l'IME Médoc, l'IME Pessac Alouette, l'IME Blaye et le FAM de Bègles sont engagés dans cette démarche de certification Cap'handéo.

En 2022, la MAS de Saint-Denis de Pile et l'IME Taussat s'engageront à leur tour dans cette démarche.

Des partenariats indispensables à la qualité de l'accompagnement

Parce qu'il n'y a pas un autisme, mais une hétérogénéité des profils des personnes autistes ; Parce que les personnes autistes, même si elles rencontrent des difficultés dans certains domaines, ont aussi des forces et des compétences ; L'Adapei s'appuie sur un ensemble de partenaires.

- **En matière de diagnostic/évaluation** : le Centre Ressource Autisme (CRA), les centres de diagnostic de 2^{ème} ligne, la plateforme de Coordination et d'orientation TND 0-6 ans dont nous sommes membre fondateur avec 4 autres associations gestionnaires et l'hôpital Charles Perrens ;
- **Dans l'accompagnement** : l'Éducation Nationale, les associations de familles et gestionnaires sur les territoires, les communes, le département ainsi que des entreprises et centres de formation... l'association a pu également compter sur l'appui de fondations dont la fondation Orange sur le numérique.

- **Dans le domaine de la santé** : les hôpitaux de secteur, le service somatique du CRA, et plus particulièrement le Centre Expert Handicap pour des consultations complexes mais également sur de l'habitué aux soins pour une de nos UEM.

Sur certains sujets qui restent aujourd'hui sans solution, l'Adapei cherche à poursuivre son partenariat afin de proposer, demain, des solutions nouvelles. D'autant que nous savons aujourd'hui que ce qui est fait pour l'autisme sert déjà pour d'autres formes de handicap.

*Marie-Christine Dulieu
Directrice Autisme et TSA*



Le printemps girondin de l'autisme vous propose, du 26 mars au 17 juin 2021, de nombreux temps forts, partout sur le territoire.

Ce programme constitue une offre diversifiée et éclairante pour les familles et les professionnels.

Il a été réalisé avec toutes les associations de familles, les établissements et services médico-sociaux, la direction des services départementaux de l'Éducation Nationale de Gironde, l'Agence régionale de santé, le Centre Ressources Autisme Aquitaine, des collectivités et les Maisons du Département des Solidarités membres du comité départemental autisme animé par la MDPH de la Gironde.

Découvrez l'intégralité du programme sur <https://www.gironde.fr/le-programme-du-printemps-de-lautisme>

L'Adapei de la Gironde vous donne rendez-vous sur ces deux événements :

Jeudi 10 juin à 19h00

Projection du film

"Regards et différences"

La projection du film sera précédée de la création chorégraphique "Être en danse", une création collective à la croisée de la danse et de la photographie. La chorégraphie a été élaborée par Emmanuelle Arino de la Compagnie Entre Nous, les professionnels et les ouvriers de la STP (section à temps partiel) de Braud et Saint-Louis.

Entrée gratuite. Cinéma Villa Monciné de Saint-André de Cubzac



Jeudi 17 juin dès 18h30

Projection du film

"Hors normes"

Débat animé par Marie-Christine Dulieu, directrice autisme à l'Adapei33 et Aurélien Thierry, coordinateur de parcours éducatif à l'IME de Blaye.

La projection du film sera précédée à 18h30 d'une animation avec l'association Handi chiens et d'une visite de l'exposition réalisée par des jeunes de l'IME de Blaye.

Entrée Gratuite. Cinéma Zoetrope, de Blaye